

В. И. Байденко

Московский университет стали и сплавов

Джерри ван Зантворт

Университет Fontys (Голландия)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проект DELPHI вызывает у всех, кто более обстоятельно знакомится с ним, живой интерес. Его участниками в рамках 3 компонента «Профессиональное образование и обучение» стали 22 учебных заведения (по 11 от систем начального и среднего образования) из 5 регионов Российской Федерации.

Прошедшие 1,5 года реализации проекта подтвердили его актуальность. Хотелось бы подчеркнуть, по крайней мере, три особенности проекта.

Во-первых, его технические предложения являются не только отвечающими задачам модернизации профессионального образования, но и весьма корректными относительно культурно-образовательных традиций России.

Во-вторых, он представляет собой пример социально-образовательной технологии, задуманной и осуществленной (по мере возможности) в ключе **СИСТЕМОГО ПОДХОДА**.

В-третьих, в большом (и теперь уже отнюдь не виртуальном!) коллективе его участников сложилась весьма благоприятная психологическая атмосфера сотрудничества и творчества.

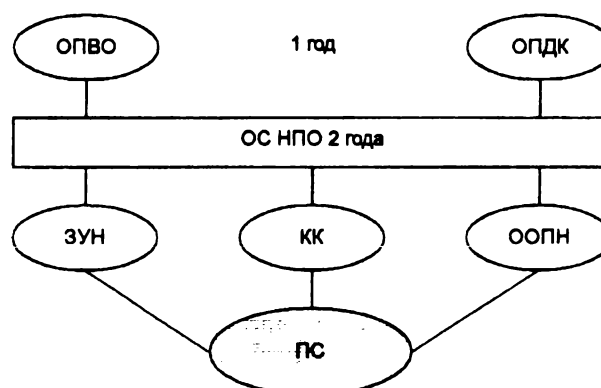
В рамках Проекта шел активный поиск обновления содержания образования. Следовало в русле принятых в России законодательства, методологического и концептуального формантов государственных образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ инициировать разработку современных подходов, которые в оптимальной мере учитывали бы новые реалии противоречивой российской экономики, рынков труда, запросы и потребности личности, работодателей и социально-экономических условий регионов.

Новые образовательные стандарты, как представляется российским и зарубежным экспертам, призваны стать более гибкими, широкопрофильными, ориентированными на перспективу, преемственными по отношению к пред-

шествующим и последующим уровням образования, совмещающими общефедеральный и региональные интересы.

О модели образовательного стандарта начального профессионального образования

В основу своей модели следует положить следующую концептуальную схему профессионального стандарта.



Принятые условные обозначения:

ПС – профессиональные стандарты;
ЗУН – знания, умения, навыки, отражающие профиль (профессию, специальность);
КК – ключевые квалификации (надпрофессиональные ЗУН);
ООПН – ЗУН общего образования профессиональной направленности;
ОС НПО – образовательный стандарт начального профессионального образования;
ОПВО – образовательная программа вузовской ориентации;
ОПДК – образовательная программа, направленная на освоение дополнительных профессиональных квалификаций.

О модели образовательного стандарта среднего профессионального образования

Обновление образовательных стандартов в области пилотных специальностей среднего профессионального образования рекомендуется осуществлять по следующей модели:

1. *Общая характеристика специальности (код и наименование).*

1.1. Специальность утверждена приказом Минобразования РФ (указывается номер и дата приказа).

1.2. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности (указываются формы обучения).

1.3. Квалификация выпускника, нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:

на базе основного общего образования –

на базе среднего (полного) общего образования –

1.4. Квалификационная характеристика выпускника (согласовывается с требованиями квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного постановлением Минтруда России от 21.08.98 г. № 37; указывается область, объекты и виды деятельности).

1.5. Возможность продолжения образования
Выпускник подготовлен:

– для освоения профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня;

– для продолжения образования в вузе по родственным специальностям в сокращенные сроки.

2. *Требования к уровню подготовки выпускника.*

2.1. Общие требования к образованности.
Выпускник отвечает следующим требованиям:

2.2. Требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике.

Примерный бюджет времени профессиональной образовательной программы среднего и профессионального образования базового уровня.

Элементы учебного процесса	Кол-во недель	В % к итогу
1. Теоретическое обучение	75	51
2. Производственная (профессиональная) практика	35	24
3. Промежуточная аттестация	5	5
4. Итоговая государственная аттестация	2	
5. Резерв времени учебного заведения	7	5
6. Каникулы	23	15
ИТОГО	147	100

Примерные расчеты объемов учебного времени по циклам учебных дисциплин в рамках теоретического обучения (из расчета 36 часов в неделю аудиторной учебной нагрузки) при сроке обучения 2 года 10 месяцев

Содержание обучения	Объем учебного времени в часах		В % к итогу
	Ауд	Макс	
Теоретическое обучение по циклам дисциплин	2700	3600	100
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины в том числе: Федеральный компонент Региональный компонент Профессионально ориентированные	800 ≥ 60 % ≤ 20 % ≤ 20 %		30
Математические и общие естественнонаучные дисциплины в том числе: Федеральный компонент	100 100		3
Общепрофессиональные дисциплины в том числе: Инвариантное содержание для групп специальностей Учитывающее специфику специальностей Элективные курсы учебного заведения Региональный компонент	1080 ≥ 60 % ≤ 20 % ≤ 10 % ≤ 10 %		
Специальные дисциплины в том числе: Федеральный компонент Региональный компонент Элективные курсы учебного заведения	720 ≥ 55 % ≤ 35 % ≤ 10 %		

Некоторые основные концептуальные положения, которые следует принять во внимание при разработке моделей образовательных стандартов

1. *В сфере начального профессионального образования.*

1.1. Стержень профессионального образования все больше смещается в область формирования профессионально значимых личностных качеств работника.

1.2. Следует при проектировании нового содержания образования реализовать требование расширения профиля и повышения качества рабочих и служащих на базе сформированного общекультурного ядра.

1.3. Целесообразно ориентироваться на интегрированные профессии, имеющие целью подготовку работников широкого профиля (с элементами блочной структуры, повышающей гибкость применения стандартов).

1.4. Формирование нового содержания начального профессионального образования должно основываться на безусловном приоритете главной задачи – удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в образовательных услугах, связанных с полноценным освоением официально признанных профессий и получением соответствующих квалификаций с учетом структуры рынка труда и запросом работодателей и социальных партнеров.

1.5. Оправданно предусмотреть развитие квалификаций у выпускников по горизонтали (расширение спектра специальностей на базе широко-профильной профессиональной подготовки) и вертикали (создание условий для повышения образовательного уровня выпускников до соответствующих требований среднего и высшего профессионального образования).

1.6. Необходимо обеспечить реализацию принципов, определяющих структуру и содержание образовательной программы:

- ♦ *Принцип интеграции и дифференциации* видового ряда образовательной программы (создание основного блока единой образовательной программы общего и начального профессионального образования – интеграционный аспект – и формирование альтернативных блоков, предусматривающих развитие квалификаций по вертикали – аспекты дифференциации).
- ♦ *Принцип дальнейшего блочно-модульного подхода* к формированию образовательной

программы (результаты анализа и разработки содержания образования на каждом блоке группируются и оформляются в виде содержательно и функционально завершенных структурных элементов – блоков, модулей, модульных единиц).

- ♦ *Принцип проектирования «Сверху-вниз»* (проведение системного анализа профессионального поля по слоям: верхний слой соответствует отраслям и подотраслям экономики, видам производства; средний – позволяет решить две проблемы, а именно: обеспечить обоснованную унификацию элементов содержания образования; подойти к решению проблемы подготовки специалистов широкого профиля не «снизу», а «сверху», т.е. на уровне самой структуры содержания образования).
- ♦ *Принцип обеспечения равных возможностей.*
- ♦ *Принцип бинарного подхода* к формированию базисных квалификаций (включение базисных квалификаций, т.е. «сквозных» элементов профессиональной деятельности и культуры в образовательную программу на двух уровнях: на уровне самостоятельных блоков содержания, а также в рамках традиционных дисциплин).
- ♦ *Принцип преемственности.*
- ♦ *Принцип интегративного подхода* к формированию учебных циклов и отдельных учебных предметов, в том числе за счет более широкого использования функциональной схемы интеграции (основные детерминанты интеграции содержания – укрупненные элементы профессиональности).
- ♦ *Принцип функциональной обусловленности и завершенности* выбираемых практических единиц (включение в образовательную программу тех или иных блоков содержания обосновывается дидактической интерпретацией компонентов профессиональной характеристики выпускника и носит доказательный характер).

2. *В сфере среднего профессионального образования*

В развитии среднего профессионального образования четко обозначились тенденции:

- ♦ Изменение требований к характеру деятельности специалиста среднего звена (интеллектуализация труда, повышение роли ком-

муникативных умений, билингвистических навыков, экологической и предпринимательской культуры);

- ♦ Придание системе профессионального образования качеств открытости и гибкости.

В экспериментальных образовательных стандартах по пилотным профилям (специальностям) следует преодолеть проявившуюся в последнее время недооценку практикоориентированной направленности данного уровня профессионального образования. Необходимо также более полно и явно отразить в содержании его региональные компоненты. Оправданно более конкретно описывать квалификационные характеристики по соответствующим пилотным профилям (специальностям).

Для образовательных стандартов по пилотным профилям должны быть характерны:

1. их релевантность запросам региональных и местных рынков труда; опора на данные анализа рынка труда и профессиональные стандарты;
2. обеспечение академической и профессиональной мобильности;
3. значительный потенциал социальной защищенности выпускников посредством широкопрофильной направленности содержания образования;
4. включенность различных социальных партнеров образовательных учреждений;
5. отказ от диктата «предложения»;
6. устойчивые профессиональные компетенции;
7. коллегиальный стиль разработки с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, профсоюзов и др.;
8. открытость европейским профессиональным образовательным стандартам, а также будущим запросам и потребностям;

9. ориентация на профессиональные педагогические технологии;

10. использование результатов других проектов, направленных на реформирование профессионального образования (в частности, пилотного проекта в северо-западных регионах Российской Федерации);

11. преемственность всех уровней и ступеней профессионального образования.

При разработке проектов целесообразно использовать следующие материалы:

1. Реформирование региональной системы профессионального образования: опыт и проблемы. Борисова Г. В., 190000, С.-Петербург, пер. Антоненко 8. Тел: (7-812) 310-58-21, факс (7-812) 319-91-14, e-mail: Borisova@indept.nit.spb.su

2. Семинары по анализу рынка труда, стандартам и реформе профессионального образования, 28–29.09.1999 г. (Национальная обсерватория профессионального образования) Руководитель Олейникова О. Н. Тел: (7-095) 208-74-85, факс (7-095) 208-67-44, e-mail: Observatory@glasnet.ru

3. Семинар: Разработка и внедрение стандартов начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации, 25-26.10.1999 г. Тел: (7-095) 208-74-85, факс (7-095) 208-67-44, e-mail: Observatory@glasnet.ru

4. Семинар по разработке учебных программ, 2-4.11.1999 г. Тел: (7-095) 954-44-72, факс (7-095) 954-55-57, e-mail: Delphi@online.ru

5. Разработка стандартов в области профессионального образования и обучения. Пособие. Т. 1. Европейский Фонд Образования. (Справки в Национальной Обсерватории профессионального образования).

6. Национальный доклад. Система профессионального образования в Российской Федерации (Национальная Обсерватория профессионального образования).

Настоящие подходы разрабатывались на основе научных и методических разработок, осуществленных А. Н. Лейбовичем, Н. Г. Ярошенко, материалов, указанных выше семинаров, практических пособий и докладов, рекомендаций западных экспертов при активном участии профессора доктора Ханса Георга Хофманна.